

Metodologia i avaluació dels continguts formatius

Els continguts formatius dissenyats per Plataforma per la Llengua van adreçats al col·lectiu d'educadors/es socials que realitzen tasques d'intervenció socioeducativa als diferents centres de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència. Per tant, a nivell genèric, es tracta d'una formació que pretén generar un procés de presa de consciència i sensibilització lingüística perquè, a l'hora de desenvolupar la seva tasca professional, els educadors/es tinguin present la qüestió lingüística.

El disseny dels continguts es troba dividit en dos tipus de materials: tres mòduls en forma de documents escrits i set càpsules de vídeo que acompanyen els mòduls. A continuació, s'exposa l'objectiu i els aspectes a treballar a cada mòdul, així com la vinculació amb les diferents càpsules de vídeo:

Mòdul 1: Educador/a, tens present el català?

És un mòdul de caràcter eminentment introductori. Com la seva mateixa extensió exposa, simplement serveix com a "píndola" informativa per situar l'educador/a envers els continguts que es disposa a consultar. Es pot concretar en els següents objectius:

- Introduir l'educador/a al contingut de la formació.
- Generar una primera "presa de consciència" envers la llengua.
- Fer reflexionar l'educador/a sobre els seus usos lingüístics.

Pel que fa als aspectes treballats al mòdul, es poden contemplar els següents:

- Presa de consciència lingüística.
- Marc global sobre la condició de llengua influent.
- Explicació sobre els següents mòduls.

Aquest primer mòdul anirà acompanyat de **dues càpsules de vídeo**. Tots dos vídeos tractaran aquesta "presa de consciència", de manera que mostraran situacions quotidianes de l'educador/a i el portaran a reflexionar sobre quina llengua utilitza en aquestes situacions (a través d'un test que apareixerà als mateixos vídeos).

Mòdul 2: La llengua catalana i l'educació social: una relació de compatibilitat.

Es tracta d'un mòdul que pretén apropar la dimensió més formal de l'estat i la normativa de la llengua catalana. A través de dades i un recull legislatiu, la intenció és que l'educador/a es familiaritzi tant amb la situació social del català com amb la normativa que protegeix l'ús de la llengua al seu espai professional. Es pot concretar en els següents objectius:

- Sensibilitzar l'educador/a sobre la situació d'emergència de català.
- Apropar l'educador/a a conèixer les dades més rellevants sobre l'estat del català.
- Fer conèixer la normativa que empara la tasca de l'educador/a.
- Fer reflexionar l'educador/a sobre els drets lingüístics (tant els dels infants com els seus).
- Fer reflexionar l'educador/a sobre els seus usos lingüístics en relació amb els drets.

Pel que fa als aspectes a treballar, el segon mòdul contempla:

- Coneixement en relació amb les dades que mostren la situació d'emergència lingüística.
- Familiarització amb la normativa bàsica en matèria lingüística: Estatut d'Autonomia i Llei de Política Lingüística.
- Vinculació entre la normativa i la quotidianitat de la tasca d'educador/a.
- Introducció del concepte de la "compatibilitat" entre la tasca i la llengua.

En relació amb els vídeos, es vincularan tres vídeos en relació amb alguns dels conceptes treballats al llarg del mòdul. L'educador/a podrà consultar els vídeos a mesura que avanci pel contingut del mòdul.

Mòdul 3: Reflexionem plegats!

És un mòdul que busca vincular els conceptes plantejats al mòdul anterior amb plantejaments de la veu dels mateixos educadors/es. A través d'un recull de reflexions o afirmacions extretes de la *Diagnosi de la realitat lingüística en els*

serveis i equipaments per a la gent gran, per a les persones amb discapacitat i per a infants i adolescents i propostes de millora, es rebaten o reafirmen les consideracions que tenen relació amb els conceptes treballats. Es pot concretar en els següents objectius:

- Apropar els conceptes treballats a la quotidianitat de l'educador/a a través de reflexions de professionals del sector.
- Fer reflexionar en relació amb determinades actituds o comportaments lingüístics.
- Fer reflexionar sobre els usos lingüístics a través d'exemples pràctics.

Pel que fa als aspectes a treballar, es poden contemplar els següents:

- Repàs i vinculació "pràctica" dels aspectes treballats al mòdul anterior.
- Introducció de nous aspectes clau en relació amb reflexions "pràctiques".

En relació amb els vídeos, es contempla la vinculació de dos vídeos a alguns dels exemples recollits al mòdul. L'educador/a podrà consultar els vídeos a mesura que avanci pel contingut del mòdul.

Seguiment i avaluació de la formació

Per tal que el potencial formador/a del curs pugui controlar el seguiment dels continguts i avaluar l'obtenció de certs coneixements, a continuació s'estructura una proposta en dues línies: el disseny d'un xat de reflexions i l'elaboració de tests de resposta.

1) Xat de seguiment

A l'aula virtual que es dissenyi per poder consultar els mòduls i els vídeos, s'hi haurà d'adjuntar també la possibilitat d'accedir a un xat en línia. A aquest xat, cada educador/a podrà plantejar dubtes en relació amb com els coneixements obtinguts interactuen amb els seus plantejaments personals i quotidians. El xat, que hauria de ser d'accés compartit, ha de permetre que l'educador/a pugui consultar la reflexió d'altres professionals i, a més, ha de provocar que el formador/a pugui mediar en alguns debats per proporcionar noves perspectives o elements al debat.

A més, en cas que fos necessari, el formador/a s'ha de reservar la possibilitat de poder eliminar alguns dels missatges que apareguin al xat. En cas d'eliminar un missatge, seria pertinent que el propi formador/a pogués interactuar amb l'emissor del missatge per explicar-li de forma pedagògica els motius pels quals no es considerava pertinent el missatge penjat al xat.

2) Test d'avaluació

Per contrastar l'obtenció del coneixement del mòdul 2 i 3, l'aula virtual comptarà amb un espai d'avaluació habilitat.

Un cop consultat el mòdul 2, i els seus vídeos corresponents, per poder accedir al següent contingut, l'educador/a haurà de respondre correctament un mínim de quatre de les sis preguntes tipus test que haurà de consultar. Per fer-ho, l'educador/a podrà consultar els continguts sense cap tipus d'impediment.

A continuació, s'exposa una pregunta del test en format de mostra provisional:

En un centre de primera acollida hi arriba un jove nouvingut. L'usuari no té coneixements de català i coneix algunes paraules bàsiques de castellà. A part, el jove parla de forma fluida en àrab i en francès. Durant els primers dies, l'educador/a s'adreçarà al jove...

- a) *En castellà, el més important és poder establir una comunicació fluida amb el jove.*
- b) *En castellà i, el que no entengui, s'intentarà traduir al francès i/o a l'àrab. L'aprenentatge del català pot esperar uns dies.*
- c) *En català, tot allò que no entengui es procurarà traduir del francès i/o de l'àrab. És important que el jove aprengui el català des del principi.*